

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
в средней логопедической группе на тему: "В осеннем лесу".**

НОД показана на методическом объединении для учителей-логопедов и учителей-дефектологов по теме "Формирование коммуникативных навыков у дошкольников в разных видах детской деятельности" 9 ноября 2016г.

Провели и подготовили:
учитель-логопед Семенова Т.Г.,
воспитатель Равкина Н.П.

Цель: развитие коммуникативных навыков на основе лексической темы "Осень".

Задачи:

обучающие:

- закрепить умение взаимодействовать друг с другом;
- обогащать предметный словарь и словарь признаков по теме "Осень";
- развивать диалогическую речь, навык составления загадок-описаний;
- развивать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную).

коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- развивать навык согласования числительных с существительными;
- развивать понимание пространственных отношений;
- развивать навык образования существительных И.п.мн.ч.;
- закреплять навык счета в пределах 5;
- развивать речедвигательную координацию;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- закрепить навык перепрыгивать через предметы, ходьбы по скамейке.

воспитательные:

- воспитывать дружеские отношения друг к другу;
- закреплять интерес к совместной деятельности со взрослыми, сверстниками, к играм.

Оборудование: письмо от медведя, карта леса, детские столы, детские стулья, аудиозапись различных звуков леса, плоскостные изображения деревьев, сюжетная картинка с изображением грибов, диких животных, листочки бумаги с изображением ежика, карандаши, маленькие кольца, дощечка, сундучок со сладкими подарками, домик медведя, игрушечный ежик и медведь, маски животных.

Предварительная работа с детьми: обогащение словаря по теме "Осень".

Последовательность деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
I. Мотивация на совместную деятельность		
Педагоги приглашают детей встать в круг. Воспитатель: Соберитесь вместе в круг. Я - твой друг И ты - мой друг. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Логопед: Ребята, сегодня к нам в детский сад доставили письмо. Хотите узнать, кто его написал? Рассматривают конверт. Это письмо от медведя, который живет в лесу. Давайте прочитаем письмо: Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас к себе в гости в осенний лес. Чтобы вы могли меня найти в лесу, я вложил в конверт карту леса. С ее помощью вы найдете мой домик. Ребята, пойдём в гости к медведю?	Дети встают в круг. Слушают письмо медведя.	Включение детей в целеполагание. Закрепление интереса к совместной деятельности со взрослыми, сверстниками, к играм.
II. Совместная деятельность		
1. <u>Игра "Звуки леса"</u> Чтобы очутиться в лесу, давайте	Дети закрывают	Развитие

<p>закроем глаза. Прислушайтесь к звукам. Включается аудиозапись "звуки леса". Откройте глаза . Что вы слышали? Где можно услышать эти звуки? Правильно, это звуки леса. Мы с вами попали в лес.</p>	<p>глаза. Говорят, какие звуки они услышали (шелест листьев, пение птиц, голоса животных).</p>	<p>слухового восприятия.</p>
<p><u>2. Составление загадок</u> Давайте посмотрим на карту, чтобы узнать как добраться до домика медведя. Как карта нам поможет не заблудиться в лесу? Найдите первую стрелочку. Что мы увидим, если пойдём в направлении стрелочки? Чтобы пройти дальше вперед, надо назвать деревья, которые здесь растут. Педагог предлагает кому-нибудь из детей подойти к дереву и описать его. Другие дети отгадывают. Несколько детей составляют загадки о деревьях. Посмотрите, листья на деревьях какие по цвету? Почему? Молодцы, вы назвали все деревья. Можно идти дальше.</p>	<p>Смотрят на карту и предполагают, как она поможет найти домик медведя. Описывают листья на деревьях по цвету. Составляют загадки-описания деревьев.</p>	<p>Развитие пространственной ориентировки. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Составление загадок.</p>
<p><u>3. Игра "Один-много"</u> Посмотрим на карту. Куда нас ведет следующая стрелочка? Идем прямо на полянку с грибами. Чтобы пройти дальше, мы должны назвать не один гриб, а большое их количество. Например, на полянке растет не лисичка, а что?.. (лисички) и т.д. Педагог просит детей посчитать эти грибы. Один ребенок считает, например, лисички и просит другого ребенка посчитать,</p>	<p>Дети определяют место, куда приведет их стрелочка. Дети по одному называют большое количество грибов и считают их.</p>	<p>Развитие пространственной ориентировки. Употребление существительных в И.п.мн.ч. Согласование числительных с существительными.</p>

<p>например, сыроежки... Молодцы, все грибы назвали. Идем дальше.</p> <p><u>4. Физминутка "Веселые зверята"</u> Посмотрите на карту. Куда нас ведет следующая стрелочка? Поворачиваем налево. Посмотрите, кто нас встречает? Как мы их назовем одним словом?</p> <p>Чтобы пройти дальше, мы должны показать, как передвигаются дикие животные. Считалочка нам подскажет, как двигается зайчик.</p> <p>Педагог проговаривает считалку и определяет ребенка, который показывает движения зайца.</p> <p>Звучит считалочка.</p> <p>Зайка скачет по кусточкам, По болоту и по кочкам. (Скачут на двух ногах, сделав «ушки» из ладоней)</p> <p>Звучит считалочка.</p> <p>Белка прыгает по веткам, Гриб несет бельчатам-деткам. (Прыгают, согнув руки перед грудью)</p> <p>Звучит считалочка.</p> <p>Ходит мишка косолапый, У него кривые лапы. (Идут вперевалку)</p> <p>Звучит считалочка.</p> <p>Без тропинок, без дорожек Катится колючий ежик (Двигаются в полуприседе, сделав круглые спинки)</p> <p>Молодцы! А теперь я предлагаю</p>	<p>Дети поворачивают налево. Называют диких животных. Выполняют физминутку.</p>	<p>Развитие пространственной ориентировки. Обогащение предметного словаря. Развитие речедвигательной координации.</p>
--	---	---

<p>вам отдохнуть и сесть за столы.</p> <p><u>5. "Яблоки для ежей"</u> Воспитатель: Ребята, а вы хорошо знаете диких животных? Отгадайте загадку про одного такого животного: Сердитый недотрога Живет в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки не одной. Кто это? Воспитатель знакомит детей с ежиком (игрушкой). Ежик пришел к нам не один, а с друзьями-ежатами и они очень хотят яблок. Воспитатель раздает листы бумаги, на которых изображен ежик без иголок. Перед рисование воспитатель проводит пальчиковую гимнастику: Ежик маленький замерз и в клубок свернулся. Солнце ежика согрело - ежик развернулся. Педагог предлагает нарисовать ежикам иголки и яблоки (уточняет, какой формы, цвета, размера яблоки) Ежик благодарит вас, ребята, за помощь и прощается.</p> <p><u>6. Игра "Тропинка препятствий"</u> Логопед: Обратимся к карте. Впереди нас ждет тропинка препятствий. А какие препятствия могут быть в лесу? Когда мы преодолеем препятствия, мы найдем домик медведя. Он нас давно ждет. Готовы идти дальше? Сначала надо перепрыгнуть через</p>	<p>Дети отгадывают загадку, выполняют пальчиковую гимнастику. Рисуют иголки и яблоки ежику разноцветными карандашами.</p> <p>Размышляют о том, какие препятствия могут быть в лесу. Идут прямо. Прыгают через кочки, идут по бревну. Встречают медведя и получают от него</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Реализация самостоятельной изобразительной творческой деятельности</p> <p>Закрепить навык перепрыгивать через предметы, ходьбы по дощечке.</p>
---	---	---

<p>кочки, потом пройти по бревну. Мы преодолели все препятствия. Молодцы! Посмотрите, кто нас встречает? Медведь вручает детям сладкие подарки. Дети его благодарят.</p> <p>7. <u>Возвращение в детский сад</u> А теперь с лесом нам пора прощаться, В детский садик возвращаться. Закройте глаза и посчитайте до 5. Открываем глаза. За руки друг друга возьмите И скорее к нам бегите. Мы возвратились в детский сад.</p>	<p>подарок.</p> <p>Дети закрывают глаза, считают до 5. Открывают глаза, берутся за руки и бегут к педагогам.</p>	<p>Закрепление навыка счета в пределах 5. Воспитание дружеских отношений.</p>
<p>III. Рефлексия</p>		
<p>Логопед: Ребята, вам понравилось гулять в осеннем лесу? А к кому мы ходили в гости Что вам понравилось? А что было трудным? Воспитатель: Мы справились со всеми со всеми трудностями, потому что были все вместе и были дружными. Оставайтесь всегда такими.</p>	<p>Делятся впечатлениями о прогулке в осеннем лесу.</p>	<p>Создание и сохранение позитивной установки. Воспитание дружеских отношений друг к другу.</p>

Список литературы:

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. / Н.Е.Арбекова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2015.
2. Клюева Н.В., Филлипова Ю.В, «Общение». Яр., 2001.
3. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий в средней логопедической группе детского сада для детей с ОНР». С-Пб., 2008.
4. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. С-Пб., 2006.
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 // Российская газета. 2013. 25 ноября.